



**Освітній процес
УКРАЇНА
ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ
„НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР „ГОРЛИЦЯ” ДОР”
49043, м. Дніпро, вул. Памірська, 11, тел. (056) 729-52-32 (31),
e-mail: nrc-gorlitsa@ukr.net**

**Концепція розвитку Комунального закладу освіти
«Навчально-реабілітаційний центр "Горлиця»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2020-2025 рр.**

м. Дніпро

2020

Зміст та структура Концепції

1. Загальні положення:

- актуальність та
- обґрунтування стратегії діяльності закладу;
- місія Центру;
- мета діяльності закладу;
- завдання, спрямовані на досягнення мети.

2. Основні принципи концепції:

- єдність і диференційованість у змісті освіти;
- гуманізація змісту освіти;
- єдність загальнолюдського і національного;
- розвивальний характер навчання;
- співробітництво та співтворчість між учителем та учнем;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- оптимізація освітнього процесу, відкритість і динамічність

освіти.

3. Зміст освіти:

- структура спеціального закладу освіти;
- особливості змісту освіти відповідно до певного ступеня (I,

II).

4. Організація освітнього процесу

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу.

6. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу.

7. Очікувані результати.

8. Умови реалізації концепції.

Актуальність та обґрунтування необхідності створення концепції

Сучасний запит суспільства відносно результату діяльності закладів освіти та його нагальна потреба - у вихованні та становленні у процесі навчання всебічно розвинутої особистості, що характеризується не тільки і не стільки можливістю накопичувати та репродукувати великі обсяги засвоєної інформації, скільки особистості, якій властива життєва компетентність у найширшому розумінні - як наявність знань про різні аспекти життя людини та вміння конструктивно їх використовувати, навичок творчого володіння інтелектуальним і фізичним інструментарієм, здатності взаємодіяти з іншими людьми в різних ситуаціях, враховуючи конфліктні; як інтегрована характеристика якостей особистості людини і рівня її підготовки до виконання діяльності як у певній, наприклад, професійній, галузі діяльності, так і в більш широкому аспекті - при побудові загального життєвого шляху.

Життєва компетентність також передбачає наявність у людини знань, умінь, життєвого досвіду, життєтворчої здатності, необхідних для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального життєвого проекту; свідоме і несвідоме ставлення до виконання особистістю її життєвих і соціальних ролей.

Досягнення цієї мети освітянами - створення такого середовища, зростаючи у якому, учень буде крок за кроком наближатись до конструктивного образу життєво компетентної особистості у майбутньому - завдання, що неможливо вирішити за короткий термін, тим більше, коли мова йде про надання освітніх послуг контингенту, що відхиляється від загальноприйнятої норми розвитку дитини у будь-який бік - чи то у бік обдарованості, чи то у бік дефіциту окремих можливостей. Так, реалізація заходів по досягненню цієї гідної мети працівниками навчально-реабілітаційних центрів для дітей з особливостями психофізичного розвитку ускладнюється через наявність об'єктивних обмежень, властивих вихованцям подібних закладів, тим більше, що багатьом з них властиві також особливості соціального статусу - «дитина-сирота», «дитина,

позбавлена батьківського піклування», «дитина з родини, що перебуває у складних життєвих ситуаціях», або виражені обмеження, які супроводжують медичний статус «дитина з інвалідністю». Всі об'єктивні обмеження хоча й не унеможливають зовсім вирішення вищевказаної глобальної задачі посприянню у становленні зрілої, обізнаної та творчої особистості учня, вихованця, проте, її суттєво ускладнюють, висуваючи до діяльності педагогів подібних закладів особливі вимоги.

Саме це зумовлює необхідність побудови чіткої, зрозумілої, реалістичної, ретельно вибудованої концепції розвитку закладу, завдяки дотриманню якої у навчально-реабілітаційному центрі «Горлиця» буде продовжуватись створення оптимальних умов для якомога більш гармонійного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Місія Центру

полягає у задоволенні потреб громадян, суспільства і держави в загальній середній освіті та реабілітації дітей з порушеннями інтелектуального розвитку через забезпечення оптимальних умов навчання і виховання учнів даного контингенту, що здійснюється з використанням наявного потенціалу до компенсації кожного вихованця з метою якомога більш повної адаптації дитини до вимог сучасності та найконструктивнішої інтеграції її до соціуму.

Головною метою функціонування Закладу є:

створення умов виховання, навчання, лікування та утримання вихованців у навчально-реабілітаційному центрі I-II ступенів для дітей, які потребують надання спеціальних освітніх послуг, що забезпечують реалізацію права таких громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, професійно-технічну підготовку;

забезпечення індивідуалізованими лікувально-реабілітаційними режимами відповідно до психофізичного стану вихованців, їх інтелектуального потенціалу та обсягу фізіологічних резервів;

надання кваліфікованої допомоги батькам або особам, які їх замінюють, у нагляді, реабілітації, вихованні та навчанні дітей з особливими освітніми потребами;

підготовка до проживання в родині та до самостійного життя і праці;
надання учасникам освітнього процесу послуг та допомоги, якої вони потребують, згідно з діагнозом та рекомендаціями спеціалістів: логопедичної, діагностико-корекційної, лікувально-реабілітаційної; освітніх та корекційно-реабілітаційних послуг - учням, а також психолого–педагогічної, медико–соціальної, юридичної допомоги; батькам вихованців – консультативної юридичної та соціальної допомоги.

Головними завданнями Закладу, спрямованими на досягнення мети його функціонування, є:

створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, компенсація порушень психічного і фізичного розвитку, здобуття учнями соціально необхідного мінімуму обов'язкових вимог до рівня і обсягу загальної середньої освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів та здійснення професійно-технічної освіти з окремих робітничих професій;

розвиток природних нахилів, здібностей і обдарованості, потреби і вміння до розвитку та набуття життєвих компетентностей;

формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик освітнього, виховного і лікувально–реабілітаційного процесу;

забезпечення при здійсненні освітнього процесу системного кваліфікованого психолого–медико–педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів, здійснення соціально–педагогічного патронату: надання психолого–педагогічної допомоги батькам (або особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їхньої активної участі та співробітництва з педагогами в комплексній освітній, виховній, корекційно–розвивальній роботі;

забезпечення національно–культурного розвитку з урахуванням традицій і цінностей українського народу;

створення для дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, умов, максимально наближених до домашніх, для організації життя та всебічного розвитку;

забезпечення роботи груп денного й короткотривалого перебування, умов для індивідуального, домашнього навчання, проведення корекційно–відновлювальної роботи з дітьми з інвалідністю;

проведення корекційних занять з дітьми дошкільного та шкільного віку, які їх потребують, та підготовка їх до навчання у школі, в тому числі з використанням новітніх комп'ютерних технологій;

консультативна допомога батькам у роботі з дітьми (в індивідуальній та груповій формах);

організаційно-методична допомога психолого-медико-педагогічним працівникам усіх типів закладів освіти;

навчально-консультативна підтримка для батьків дітей, у яких діагностується порушення розвитку в дошкільному віці;

реалізація просвітницької функції через видання друкованих та електронних інформаційних матеріалів для батьків дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, педагогів та асистентів педагогів, які працюють з дітьми у класах, в яких впроваджується інклюзивне навчання;

надання дітям з особливостями психофізичного розвитку, що навчаються у загальноосвітніх школах, в яких відкрито класи інклюзивного навчання, можливості отримання професійних навичок та спеціалізації, участі у програмах фізичної та психосоціальної реабілітації, залучення до функціонування гуртків спортивного, хореографічного, творчого спрямування на базі навчально-реабілітаційного центру в позаурочний час;

створення сприятливих умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, розкриття в них позитивних природних нахилів, здібностей і обдарованості.

Основні принципи діяльності закладу, враховані при побудові даної концепції:

1. Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх закладів освіти України;
- рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям центральної України;
- рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості м. Дніпра;
- рівень закладу - його спрямованість, профіль, спеціалізація, тип, традиції, що відображується у корекційній спрямованості освіти;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

2. Принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3. Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем, що передбачає ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

4. Принцип індивідуалізації та диференціації навчання, що реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах та вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за індивідуальним планом, тощо.

5. Принцип оптимізації освітнього процесу передбачає досягнення кожним учнем найвищого з можливих для нього рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

7. Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Зміст освіти

Структура закладу, спеціалізація, навчальні профілі; особливості змісту освіти відповідно до певного ступеня (I, II)

Навчально-реабілітаційне відділення, в якому перебувають діти з порушеннями інтелектуального розвитку помірною ступеню, містить у собі створені педагогічні умови, при яких позитивна динаміка у розвитку дітей подібного контингенту може бути досягнута. Під відповідними педагогічними умовами мається на увазі наявність позитивного для дитини оточення, науково обґрунтованих програм виховання і навчання, адекватних прийомів та методів роботи, методичного та кадрового забезпечення. Отримання досвіду при перебуванні дитини у таких умовах допомагає особливій дитині інтегруватись до соціуму, набутти впевненості у собі та максимально можливої самостійності у побуті.

Дошкільна група - підрозділ закладу, в якому освітні послуги отримують діти віком від 5 до 8 років. Освітні заходи у даній ланці здійснюються зі спиранням на спеціальні програми, затверджені МОН України, що передбачають, в залежності від ступеня порушення інтелектуального розвитку, готовність до навчання у початковій ланці спеціального закладу освіти, при наявності оволодіння відповідно віку та у рамках нозології основами грамоти, сформованих елементарних математичних уявлень, розгалуженої системи уявлення про оточуючий світ, як соціальний, так і природний, та інших початкових знань, отриманих при навчанні за освітніми лініями, передбаченими інваріативною складовою базового компоненту дошкільної освіти в Україні: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», а також лінією «Хореографія», що належить до його варіативної складової.

Початкова школа (1-4 класи) – структурний підрозділ НРЦ «Горлиця», до якого входять 1-4 класи. В початкову школу зараховуються діти, яким до 1 вересня виповнилося не менше як шість років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання.

Дуже важливим аспектом є те, що в навчально- реабілітаційному центрі школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Освітня, навчально-виховна і корекційно-розвивальна робота з контингентом дітей, які навчаються в КЗО НРЦ «Горлиця», носить комплексний характер та охоплює всі лінії їхнього індивідуального розвитку. Основними умовами і факторами, які сприяють прогресу психічного розвитку учнів молодшої школи НРЦ «Горлиця», є їхня особиста діяльність і співпраця з дорослими. Весь освітній процес у молодшій школі носить практичну спрямованість, оскільки з цього боку доступна дитині діяльність (предметна, ігрова, комунікативна, трудова) виступає джерелом знань про оточуючий світ, в свою чергу різні види діяльності, які використовують вчителі школи I ступеня, забезпечують можливість використання і закріплення навичок, роблять їх здобутком кожної дитини, її власним досвідом, формують у неї вміння адаптуватись до соціального середовища.

Освітніми результатами школи I ступеня, НРЦ «Горлиця» є, на достатньому рівні, мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнення знань про рідний край реальний світ у його зв'язках і залежностях, екологічна культура. У молодших школярів, залежно від рівня пізнавальних можливостей, з урахуванням наявного діагнозу, розвинені мислення, увага, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Середня та старша школа (5-10 класи). Цей ступінь дає спеціальну освіту, що є фундаментом підготовки всіх школярів до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі

завершується формування картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, як самостійно, так і з раціональним використанням допомоги дорослого, а також навичка переробки і застосування отриманих знань.

Завершуючи середню школу, учні мають добре володіти українською мовою. Учні мають сформовані (з урахуванням вікових можливостей та діагнозу) загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Старша школа (випускні 9-10 класи) функціонує як профільна з акцентом на профільне трудове навчання.

Важливою умовою успішності освітнього та реабілітаційного процесів у НРЦ «Горлиця» є професійно-трудове навчання учнів. В старшій школі учням з особливими освітніми потребами надається можливість засвоїти навички з таких напрямів, як: озеленення, швейна справа, палітурно-брошурувальна та гончарна справа.

На базі облаштованих навчальних майстерень відповідно до трудових профілів учні готуються до самостійної праці. Цьому сприяє більша ніж у загальноосвітній школі кількість годин навчального плану, відведена на професійну підготовку.

Професійне навчання проводиться з урахуванням освітніх потреб учнів та перспектив здобуття подальшої освіти випускниками НРЦ «Горлиця».

Організація освітнього процесу

1. Порядок організації освітнього процесу у закладі визначається відповідно до законів України, чинних нормативно-правових актів з урахуванням профілю закладу, а також Статуту закладу.
2. Освітній процес у центрі провадиться державною мовою.
3. Освітня робота здійснюється відповідно до спеціальних Міністерських базових навчальних планів і програм.
4. Освітній процес для дітей дошкільного віку здійснюється відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого

Постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р., № 305. Зміст дошкільної освіти визначається базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно з навчально–виховними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

5. Освітній процес у навчально–реабілітаційному відділенні здійснюється згідно з Положенням про навчально – реабілітаційний центр, затвердженим Постановою Кабінету міністрів від 6 березня 2019 р., № 221.
6. Забезпечення роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишились без батьківського піклування, здійснюється з урахуванням положень Конституції України, Законів України «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».
7. Освітній процес у закладі здійснюється з урахуванням особливостей психічного та фізичного розвитку дітей за змістом, формами і методами їх навчання, відповідного режиму дня, що забезпечує системність освітньої, навчально–виховної, корекційно–розвивальної, лікувально–профілактичної роботи, реабілітаційних заходів.
8. Педагогічна реабілітація вихованців закладу забезпечується за рахунок побудови гнучкого особистісного–орієнтованого освітнього процесу в умовах збагаченого освітнього середовища поряд із створенням умов для професійно самовизначення та соціальної адаптації особистості.
9. Освітній процес у закладі будується на принципі інклюзивного та диференційованого навчання: створюються групи та класи відповідно до рівня психофізичного розвитку та стану здоров'я вихованців.
10. Вихованці залучаються на принципах добровільності до самообслуговування, різних видів суспільно корисної праці з урахуванням віку, статі, фізичних та інтелектуальних особливостей,

вимог санітарного законодавства, норм і правил особистої гігієни та охорони здоров'я.

11. Педагогічні працівники можуть поєднувати освітню роботу з науково-методичною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

12.3 метою реалізації принципу індивідуалізації навчання, у закладі може проводитись навчання учнів за індивідуальними навчальними планами.

13. Структура навчального року - семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять. Уникнути перевантаження та берегти і підтримувати фізіологічні ресурси дитячого організму дозволяють рухливі перерви, запроваджений здоров'язберігаючий режим та якісне 5-разове харчування.

14. Перелік усіх навчальних дисциплін інваріантної та варіативної складових частин Робочого навчального плану відповідають державним стандартам. Основою конструювання робочого навчального плану є відображення корекційної спрямованості навчання, орієнтації на комплексні заходи, що сприятимуть подальшій соціалізації випускників закладу.

15. Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система.

Кадрове забезпечення

1. Кадрова політика центру будується з урахуванням підвищених професійних вимог до спеціального педагога, що обумовлюється зазначеною вище корекційною спрямованістю навчання, необхідністю високого рівня його професійного та особистісного розвитку задля належного виконання завдань, поставлених перед вчителями та вихователями, що здійснюють освітній процес у закладі.

2. Заклад повністю укомплектовано педагогічними кадрами. Із загального контингенту вчителів 14 педагогів мають завершено вищу корекційну освіту та

6 педагогів перебувають у процесі її здобуття, і 22 вихователя. Середнє педагогічне навантаження становить для вчителів – 22 години, для вихователів – 35 годин на тиждень. У закладі спостерігається стабільність кадрового складу. Віковий склад педпрацівників: - до 30 років – 10 осіб, 30-40 років – 13 осіб, 40-50 років – 14 осіб, понад 50 років – 29 осіб. Віковий склад та практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень його працездатності та професіоналізму, що є головною умовою в реалізації державної політики у галузі корекційної освіти та у вирішенні інноваційних ідей розвитку спеціального закладу освіти.

3. Освітній процес забезпечено фахівцями, які мають педагогічну освіту і володіють державною мовою. До педагогічного складу закладу, окрім вчителів та вихователів, входить практичний психолог, соціальний педагог, юрист, вчителі-дефектологи дошкільної групи, логопеди, педагог-організатор, музичний керівник, вчителі фізкультури, спеціаліст з ЛФК, вчитель ритміки.

Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової середньої спеціальної освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

Організація науково-методичної роботи

Основу сучасного інформаційного суспільства складають не традиційні матеріальні, а інформаційні, інтелектуальні ресурси – знання, наука, організаційні чинники, інтелектуальні здібності людей, їхня ініціатива, творчість.

Організаційно-педагогічну модель закладу складають:

учителі-дефектологи;
учителі–логопеди;
психолог та соціальний педагог;
вихователі;
юрист;
медична служба центру.

Науково-методичний пошук ведуть:

методична та педагогічна рада центру;

методичні об'єднання (вчителів та вихователів початкової школи, вчителів та вихователів старшої школи, вчителів трудового навчання, вчителів навчально-реабілітаційних класів, об'єднання логопедів та працівників соціально-психологічної служби центру);

творча група, до складу якої ввійшли:

молоді творчі педагоги;

інформаційно-методична служба центру (бібліотека, читальна зала, методичний кабінет).

З метою підвищення освітнього та кваліфікаційного рівнів педагогічних працівників стимулюється:

- виконання Закону України «Про освіту», всіх нормативних документів та розпоряджень щодо спеціальної освіти;
- зростання фахової майстерності педагогів;
- підвищення якісного складу педагогічних працівників (здобуття спеціальної освіти за фахом дефектолога, олігофренопедагог, логопеда, корекційного педагога);
- своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації;
- ознайомлення та використання передового досвіду, інноваційних технологій в освітньому процесі;
- створення позитивного іміджу закладу.

Соціально-психологічна служба закладу здійснює психологічний супровід та соціальний патронат освітнього та лікувально-реабілітаційного процесів.

3. У тісній співпраці налагоджена робота центру з:

- Інклюзивно-ресурсними центрами міста і області;
- КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради;
- Дніпровською академією неперервної освіти;
- громадськими і благодійними організаціями, правоохоронними органами, установами охорони здоров'я, представниками державної влади, щодо участі в вирішенні питань забезпечення, соціального та правового захисту вихованців.

**Інтенсифікація науково-методичного супроводу освітнього процесу
полягає у наступних заходах і діях:**

- Виконання та дотримання положень Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів та розпоряджень щодо освіти;
- участь педагогів центру у місцевих та міжнародних науково – практичних конференціях та виставках з питань корекційної освіти, співпраця з науковцями кафедр спеціальної та інклюзивної освіти, корекційної педагогіки закладів вищої освіти України;
- проведення педагогічних рад та семінарів (з обговоренням актуальних проблем розвитку системи освіти із залученням провідних фахівців в означених сферах);
- висвітлення результатів педагогічних досліджень та інноваційних наробок у періодичних виданнях;
- започаткування електронного каталогу і створення бази даних результатів наукових досліджень;
- наповнення сайту НРЦ «Горлиця» актуальним для громадськості контентом;
- створення і постійне удосконалення внутрішкільного відеоспостереження та системи оповіщення і озвучення;
- створення внутрішкільного телевізійного каналу ;
- виведення на високий рівень роботу з учнями :
 - участь вихованців центру в фестивалях, творчих виставках, спортивних змаганнях ;
 - організація екскурсій на підприємства міста з метою соціалізації та профорієнтації;
 - співпраця з професійно–технічними закладами освіти, службами зайнятості міста і області для подальшого навчання і працевлаштування учнів.

Очікувані результати

1. Забезпечення сприятливих умов для здобуття сучасної, доступної та якісної спеціальної освіти дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до вимог суспільства і потреб держави з урахуванням можливостей учнів.
2. Стабільний та поступальний розвиток закладу, спрямований на безперервне вдосконалення якості надання освітніх послуг дітям з особливостями психофізичного розвитку.
3. Вироблення єдиної педагогічної позиції, загальних цінностей, ритуалів, традицій.
4. Задоволення потреб всіх суб'єктів освітнього та лікувально-реабілітаційного процесів.
5. Удосконалення змісту, форм і методів внутрішньошкільної методичної роботи.
6. Зростання науково-методичного забезпечення, тенденція до розвитку всіх підсистем закладу.
7. Створення оптимальних умов для навчання і розвитку учнів, підвищення рівня їхніх навчальних та творчих досягнень, вихованості.
8. Збереження і зміцнення фізичного, психічного і соціального здоров'я учнів.
9. Зміцнення матеріально-технічного оснащення освітнього та реабілітаційного процесів.
10. Формування інформаційної культури і ключових компетентностей учнів, оволодіння вихованцями визначеним обсягом теоретичних знань та практичних умінь.
11. Особистісний та професійний розвиток педагогічного колективів, у т.ч. підвищення рівня професійної компетентності педагогів через оволодіння психолого-педагогічними знаннями та вміннями, прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів.
12. Поширення за межами школи кращого досвіду, набутого колективом, та, відповідно, підтримка створеного позитивного іміджу навчально-реабілітаційного центру у межах міста та області.

Умови реалізації Концепції

1. Освітній діяльності властива виражена корекційна спрямованість, що передбачає, у тому числі, стимуляцію розвитку компенсаторних функцій організму дітей, підлітків та учнів юнацького віку.

2. Особлива увага приділяється національно-патріотичному, морально-правовому вихованню, що є наскрізним для усіх видів педагогічного впливу на учнів.

3. Інноваційні проекти, що запроваджуються у закладі, цілком відповідають загальній меті його функціонування, та відбиваються у діяльності кожної зі шкільних ланок - дошкільного відділення, початкової, середньої та старшої школи, і реалізуються у житті вихованців на доступному для їхніх вікових та інтелектуальних можливостях рівні.

4. Питання формування культури здоров'я є одним із пріоритетних напрямків діяльності усіх учасників освітнього процесу - педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та соціально-психологічної служби.

5. Приділяється особлива увага пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, діти залучаються до регулярних занять фізичною культурою і спортом, раціонально використовують наявну матеріально-технічну базу, ігрові й спортивні майданчики.

6. Педагогічні працівники перебувають у безперервному процесі особистісного та професійного зростання через обмін досвідом, здійснення самоосвіти та інші шляхи набуття та підвищення педагогічної майстерності.

Директор

С.В. Лебідь