

**Стратегія перспективного розвитку  
комунального закладу освіти  
«Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця»  
Дніпропетровської обласної ради»  
на 2020-2025 рр.**

<b>Рік</b>	<b>Пріоритетні напрямки діяльності та створення сучасних умов освітнього простору</b>	<b>Інноваційні проекти, що реалізують-ся в межах освітнього процесу протягом 5 років</b>	<b>Використання навчально – виробничих майстерень в подальшій соціалізації здобувачів освіти</b>	<b>Залучення додаткових матеріальних та нематеріальних ресурсів</b>	<b>Покращення матеріально-технічної бази</b>	<b>Очікувана динаміка поліпшення основних показників діяльності закладу</b>
<b>I етап</b> Підготовчий  2021-2022р.	Формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами на основі використання компенсаторних можливостей дітей через корекційну спрямованість в освітньому просторі; підготовку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку до максимально незалежного	Використання інноваційних технологій та методик, що адаптуються професійними корекційними педагогами до можливостей та індивідуальних і нозологічних особливостей учнів центру. Започатковані проекти: «Фінансово-економічна грамотність учнів з інтелектуальними порушеннями» та «Ріднокрай».	Перспективні заключення договорів із закладами професійно-технічної освіти міста для організації спів-праці. Оформлення гігієнічно-косметичної та побутової студій.	Комерціалізація діяльності навчально-виробничих майстерень (продаж або обмін на матеріали та послуги, благоустрій закладу). Організація виставкової діяльності, аукціонів, рекламних кампаній щодо продуктів діяльності майстерень: швейної, гончарної, поліграфічної, озеленення.	Облаштування сенсорної кімнати для психоемоційного розвантаження. Доукомплектація комп'ютерною технікою, мультимедійними дошками класних кабінетів. Осучаснення вуличного спортивно-ігрового майданчика.	Створення цілісного, безпечного, терапевтично-розвивального середовища, ресурс якого дозволяє не лише задовольняти освітні потреби учнів закладу, а й налагоджувати плідну співпрацю із закладами загальної середньої та професійно-технічної освіти, з метою раціонального використання наявних ресурсів центру.

	самостійного життя у суспільстві.	Екологічно – пермакультурний проект.				
<b>II етап</b> 2022-2023 р.	Гейміфікація навчання, тобто використання ігрових практик та механізмів для створення мотивуючого, позитивно емоційно забарвленого освітнього середовища, учасники якого виконують освітньо-розвивальні завдання у доступній та цікавій для себе ігровій формі.	Проектне навчання, сутність якого полягає у розробленні та поданні командної роботи над конкретною проблемою, від ідеї до втілення, виконані під контролем та з консультаванням педагога. Проект « Стежинами здоров`я». Започаткований інтегрований проект «Використання проектних технологій в початковій школі».	Виконання замовлень на моделювання, ремонт, пошив спец одягу; декоративні та побутові гончарні вироби. Відкриття зоологічної та ремонтної студії.	Виконання замовлень на моделювання, ремонт, пошив спец одягу; декоративні та побутові гончарні вироби; виготовлення поліграфічних замовлень (блокноти, календарі, виготовлення книжок у м`яких та жорстких обкладинках, іншої друкованої продукції); вирощення розсади, саджанців декоративних, ягідних та овочевих культур. Залучення позабюджетних коштів від шефських та благодійних установ, приватних осіб, підприємців, меценатів через популяризацію інформації про заклад засобами масмедіа (публікації у періодичних виданнях, виступи на радіо та місцевих телеканалах).	Капітальний ремонт медичних кабінетів. Будівництво міні-футбольного поля. Облаштування дитячого містечка для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.	Зростання кількості педагогів центру, що мають спеціальну освіту, активно впроваджують інновації у свою професійну діяльність, мають власні педагогічні напрацювання, поширюють професійний досвід та мають внутрішню мотивацію до постійного професійного зростання. Через комерціалізацію діяльності навчально-виробничих майстерень, зміцнення з наявними шефськими та благодійними організаціями, створення позитивного іміджу закладу, очікується зростання каналів, за якими до закладу з метою благоустрою будуть поступати фінансові, матеріальні та нематеріальні ресурси.
<b>III етап</b> Практичний 2023-2024 р.	Інтерактивні освітні технології, що передбачають активну взаємодію всіх учасників процесу навчання, їх здатність до діалогу з об`єктом (комп`ютером) або з суб`єктом (людиною). Проблемне навчання, тобто пізнавальна	Опрацювання започаткованих проектів: - « Фінансово-економічна грамотність учнів з інтелектуальними порушеннями»; - «Ріднокрай»; - «Екологічно – пермакультурний проект» тощо. Проект «Дім моєї мрії».	Відкриття студії з аранжування квітів. Вирощення розсади, саджанців декоративних, ягідних та овочевих культур.	Подання матеріалів на екологічні, соціальні, професійні гранти. Комерціалізація діяльності навчально-виробничих майстерень (продаж або обмін на матеріали та послуги, благоустрій закладу).	Доукомплектація сучасною технікою тренажерної зали. Побудова на території закладу сенсорного саду та/або зеленої кімнати. Реалізація пермакультурного проекту, проекту з «гарденотерапії» (лікування садівництвом).	Задля створення у закладі сучасних умов організації освітньо-корекційного та реабілітаційного процесів доцільно продовження організовувати можливість для кожного педагога <b>використовувати інноваційні технології та методики</b> , що адаптуються професійними корекційними

	<p>діяльність учнів із засвоєння знань та способів діяльності на основі створення й розв'язування проблемних ситуацій.</p> <p>Впровадження реформи Нової української школи в середню ланку освітнього процесу (5-7 класи).</p>					<p>педагогами до можливостей та індивідуальних і нозологічних особливостей учнів центру.</p> <p>Побудова відкритої системи, що забезпечує кожному учневі та педагогу власну траєкторію самоосвіти й саморозвитку.</p> <p>Сприяти розвитку, освіченості учня з урахуванням його потенційних можливостей, максимально повно адаптувати і інтегрувати випускника центру в сучасному світі.</p>
<p><b>IV етап</b> Корегу ючий 2024- 2025 р.</p>	<p>Задля формування життєвих компетентностей учнів, до роботи з ними залучити сертифікованих осіб за державною програмою з наставництва.</p> <p>Впровадження кейс-методів – інтерактивних методів в освіті, які дозволяють максимально наблизити освітній процес до реальної практичної діяльності.</p>	<p>Розробка методичних навчальних посібників за започаткованими проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фінансово-економічна грамотність учнів з інтелектуальними порушеннями»;</li> <li>- «Використання проектних технологій в початковій школі»;</li> <li>- Екологічно – пермакультурний проект, тощо.</li> </ul>	<p>Укладення договорів із закладами професійно-технічної освіти міста для організації співпраці.</p> <p>Облаштування майстерні взуттєвої справи.</p>	<p>Налагодження виробництва у денному профорієнтаційному центрі.</p> <p>Подання матеріалів на екологічні, соціальні, професійні гранти.</p> <p>Залучення позабюджетних коштів від шефських та благодійних установ, приватних осіб, підприємців, меценатів через популяризацію інформації про заклад засобами масмедіа (публікації у періодичних виданнях, виступи на радіо та місцевих телеканалах).</p>	<p>Облаштування сольової кімнати.</p> <p>Поповнення медичного блоку фізіотерапевтичним обладнанням.</p> <p>Влаштування альтанок для відпочинку дітей.</p> <p>Реалізація пермакультурного проекту, проекту з «гарденотерапії» (лікування садівництвом).</p>	