

«Погоджено»
на засіданні
педагогічної ради
КЗО «НРЦ «Горлиця» ДОР»
протокол № 1
від 30.08.2019 р.

«Затверджую»
Директор КЗО «НРЦ «Горлиця» ДОР»
_____ С.В. Лебідь

Освітня програма

Комунального закладу освіти
«Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2019/2020 навчальний рік

Розділ 1

Призначення центру та засоби його реалізації

Призначення центру полягає у задоволенні потреб осіб з інтелектуальними порушеннями у здобутті корекційної освіти на рівні державних стандартів, забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення учнями суспільного досвіду, створенні умов для соціально-психологічної адаптації, розвитку пізнавальних можливостей кожної дитини, її творчих здібностей, підготовці вихованців до самостійного життя, професійної діяльності з урахуванням природних, психічних та фізичних здібностей здобувачів освіти.

Основним засобом реалізації призначення спеціального закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм та розвиток передбачених ними компетентностей. Заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- сприяння під час організації освітнього процесу загальнокультурному розвитку особистості та формуванню у учнів гуманістичного світогляду;
- надання учням можливості випробувати свої сили в різних видах діяльності (професійно-трудовій, вокально-естрадній, хореографічній, театральній, волонтерській тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- оригінальна організація освітньої діяльності, що характеризується продуктивною інтеграцією освітньої та виховної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на всебічне та комплексне формування в учнів сучасної картини світу; виховання працьовитості, екологічної грамотності; розвиток в учнів національної самосвідомості; максимально можливу інтеграцію особистості в систему національної культури; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод

інших людей; надання можливості вибору та наступного засвоєння обраної професійної галузі тощо.

Розділ 2

2.1. Навчальні плани та пояснювальна записка до них I. Загальні засади.

1.1 Тип навчального закладу – навчально – реабілітаційний центр.

1.2 Мережа класів на 2019-2020 навчальний рік (орієнтовно):

Загальна кількість учнів	
Загальна кількість класів	19+1дошкільна група
	<i>Кількість учнів</i>
Дошкільна група	12 (планується)
1-а клас (ЛРВ)	12 (планується)
1-б клас (ПРВ)	6
2-А клас (ЛВР)	12
2 –Б клас (ПВР)	6
2 –В клас (ПВР)	6(планується)
3-А клас (ЛРВ)	12 (планується)
3-Б клас (ЛРВ)	6
4-а клас (ЗПР)	11
5-А клас (ЛРВ)	13
6-А клас (ЛРВ)	13
6-Б клас (ПРВ)	8
7-А клас (ЛРВ)	12
7-Б клас (ЛРВ)	12
7-В клас (ПРВ)	8
8 – А клас (ЛРВ)	12
8 – Б клас (ПРВ)	8
9 -А клас (ЛРВ)	11
9-Б клас (ПРВ)	9
10 - А клас (ЛРВ)	11

1.3 Мова навчання - українська.

1.4 Робочі навчальні плани КЗО « Начально-реабілітаційний центр «Горлиця» Дор » на 2019/2020 навчальний рік складаються:

I ступінь:

- для 1,2 класів з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушенням – за навчальним планом початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 « Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушенням.
- для 1,2 -х класів з українською мовою навчання для дітей з аутичними порушеннями , інтелектуальними порушенням помірного ступеню за навчальним планом початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018 № 814
(додаток 16 для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів)
- для 3-4 класів з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушенням, складено згідно наказу Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693 (додаток 14)
- для 3-х класів з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступенів , складено згідно наказу Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693(додаток 19)

II ступінь:

- для 5-10 класів з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушенням, складено згідно наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627 (додаток 18)

- для 6-9 класів з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушенням помірною ступеню за навчальним планом , складеного згідно наказу Міністерства освіти і науки від 10.06.2019 № 813 (додаток 19.1)

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

Інваріативна складова :

В календарному плануванні 1-А, 2-А класів (F-70) додаткові години (2 години) були використані на предмети інваріативної складової: українська мова та літературне читання – 1 година; предмети варіативної складової: курс « Азбука творчості» - 1 година.

В календарному плануванні 1-Б класу (F-71) додаткові години (5 години) були використані на предмети інваріативної складової: формування елементарних математичних уявлень – 1 година, я досліджую світ – 1 година, предметно – практичне навчання – 1 година; предмети варіативної складової: ЛФК – 1 година, курс « Азбука творчості» - 1 година.

В календарному плануванні 2-Б, 2-В класів (F-71) додаткові години (6 години) були використані на предмети інваріативної складової: формування елементарних математичних уявлень – 1 година, я досліджую світ – 1 година, предметно – практичне навчання – 1 година; предмети варіативної складової: ЛФК – 1 година, альтернативна комунікація – 1 година, курс « Азбука творчості» - 1 година.

В календарному плануванні 3-А, 4-А класів (F-70) додаткові години (1 години) були використані на предмети варіативної складової: «Основи християнської етики» - 1 година.

В календарному плануванні 3-Б класу (F-71) додаткові години (2 години) були використані на предмети інваріативної складової: ознайомлення з навколишнім – 1 година; предмети варіативної складової: курс « Азбука творчості» - 1 година.

В календарному плануванні 5 6-А,7-А,7-Б,8-А,10 класах (F-70) додаткові години (1 години) були використані на предмети варіативної складової: «Основи християнської етики» - 1 година.

В календарному плануванні 9-А класу (F-70) додаткові години (1 години) були використані на предмети варіативної складової: « Курс « Географія»- 1 година.

В календарному плануванні 6-Б класу (F-71) додаткові години (6 години) були використані на предмети інваріативної складової: я у світі – 1 година, елементарні математичні уявлення – 1 година, природознавство 1 година; предмети варіативної складової: альтернативна комунікація - 1 година, ЛФК – 1 година, логопедичні заняття – 1 година.

В календарному плануванні 7-В класу (F-71) додаткові години (8 години) були використані на предмети інваріативної складової: я у світі – 1 година, елементарні математичні уявлення – 1 година, природознавство -1 година; предмети варіативної складової: психомоторний розвиток -1 година, альтернативна комунікація - 1 година, ЛФК – 1 година, логопедичні заняття – 1 година, варіативний модуль « Подорож у життя» - 1 година.

В календарному плануванні 8-Б, 9-Б класів (F-71) додаткові години (10 годин) були використані на предмети інваріативної складової: читання та письмо – 1 година, я у світі – 2 година, елементарні математичні уявлення – 1 година, природознавство -1 година; предмети варіативної складової: психомоторний розвиток -1 година, альтернативна комунікація - 1 година, ЛФК – 1 година, логопедичні заняття – 1 година, варіативний модуль « Подорож у життя» - 1 година.

Особливе значення в закладі набуває профільне трудове навчання , як невід’ємна складова навчально-реабілітаційного процесу. Корекційна

спрямованість трудового навчання забезпечує практичне застосування учнями з особливими потребами програмових знань, умінь і навичок, сприяє загальному розвитку, формує адекватне професійне орієнтування з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку. Відповідно закладається основа для подальшої особистісно-орієнтовної професійної підготовки учнів з урахуванням потреб ринку праці.

Трудове навчання здійснюється за такими профілями: швейна справа, квітникарство, народно - прикладні промисли (плетіння з соломи, вишивання, в'язання..), гончарство, політурна – брошурувальна справа, обслуговуюча праця.

Для проведення занять з профільного трудового навчання учні 5-10 класів діляться на 2 підгрупи на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 року.

План індивідуального навчання розроблений у відповідності до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 відповідно до вимог Державного стандарту спеціальної освіти. Враховані рекомендації фахівців обласного медико-психолого-педагогічного центру.

III. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття в закладі організовуються за семестровою системою: I семестр – 02 вересня 2019 року по 27 грудня 2019 року (16 навчальний тижнів)

II семестр – 13 січня 2020 року по 29 травня 2020 року(19 навчальних тижнів)

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):
 осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,
 зимові – з 30 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року,
 весняні – з 23 березня 2020 по 29 березня 2020 року.

Режим роботи навчального закладу - п'ятиденний навчальний тиждень .
 Заняття розпочинаються о 08 год. 30 хв.

Тривалість уроків становить:

у 1-х класах – 35 хвилин,

1 класи		
1 урок	8.30-9.05	
Перерва 10 хв		9.05-9.15
2 урок	9.15-9.50	
Перерва 20 хв		9.50-10.10
3 урок	10.10-10.45	
Перерва 10 хв		10.45-10.55
4 урок	10.55-11.30	
Перерва		11.30-12.15 - прогулянка

у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-10-х – 45 хвилин.

2-4 класи		
1 урок	8.30-9.10	
Перерва 10 хв		9.10-9.20
2 урок	9.20-10.00	
Перерва 20 хв		10.00-10.20
3 урок	10.20-11.00	
Перерва 20 хв		11.00-11.20
4 урок	11.20-12.00	
Перерва 10 хв		12.00-12.10
5 урок	12.10-12.50	
Перерва 10 хв		12.50-13.00
6 урок	13.00-13.40	

5-10 класи		
1 урок	8.30-9.15	
Перерва		9.15-9.25
2 урок	9.25-10.10	
Перерва		10.10-10.20
3 урок	10.20-11.05	
Перерва		11.05-11.25
4 урок	11.25-12.10	
Перерва		12.10-12.20
5 урок	12.20-13.05	
Перерва		13.05-13.15
6 урок	13.15-14.00	
Перерва		14.00-14.15
7 урок	14.15-15.00	

Факультативні заняття проводяться в позаурочний час через 1 годину після закінчення основних занять.

Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями, прогулкою.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4-х класів проводяться протягом 5 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на тиждень (35-й тиждень)

Навчальна практика та екскурсії для учнів 5-х -10-х класів проводяться протягом навчального року та плануються вчителями при написанні навчальних планів.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальні екскурсії та практика учнів організуються відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Навчальний план
 КЗО « Навчально – реабілітаційний центр « Горлиця» ДОР»
 для 1 ,2 класів для розумово відсталих дітей з навчанням українською
 мовою, складено згідно додатку 11
 до наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 №814
 на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А (F-70)	2-А (F-70)	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7+1	7+1	16
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	3	4	7
Соціальна і здоров'язберігаюча				
Громадянська та історична				
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультура	Фізична культура	3	3	6
Усього		22	23	45
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4	8
	Ритміка	1	1	2
	Лікувальна фізкультура	1	1	2
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	4
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2-2	2-2	0
Курс « Азбука творчості»		+1	+1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20	20	-
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		31	32	63

Навчальний план
 КЗО « Навчально – реабілітаційний центр « Горлиця» ДОР»
 1-2 класів для дітей з аутичними порушеннями, інтелектуальними
 порушеннями помірного ступеню з навчанням українською мовою, складено
 згідно додатку 16
 до наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 № 814
 на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А (F71)	2-А (F71)	2-Б (F71)	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	4	12
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2+1	2+1	2+1	9
Природнича	Я досліджую світ	2+1	2+1	2+1	9
Соціальна і здоров'язберігаюча	Соціально-побутове орієнтування	3	3	3	9
Громадянська та історична					
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2+1	2+1	2+1	9
Інформатична					
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	2	6
Фізкультура	Адаптивна фізична культура	3	3	3	9
Усього		21	21	21	63
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	3	9
	Логопедичні заняття	2	2	2	6
	Ритміка	1	1	1	3
	Альтернативна комунікація	2	2+1	2+1	8
	ЛФК	+1	+1	+1	3
	Курс « Азбука творчості»	+1	+1	+1	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття:		5-5	6-6	6-6	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20	21	21	-
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		31	32	32	95

Навчальний план
 КЗО « Навчально – реабілітаційний центр « Горлиця» ДОР»
 для 3-4 класів для розумово відсталих дітей з навчанням українською мовою,
 складено згідно додатку № 14
 до наказу Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693
 на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	разом
Мови і література	Українська мова	7	7	14
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	4
	Основи здоров'я	1	1	2
Технології*	Трудове навчання	2	2	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Усього		21	21	42
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4	8
	Ритміка	1	1	2
	Лікувальна фізкультура	1	1	2
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	4
	Основи християнської етики	+1	+1	2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-1	-1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22	
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		30	30	60

Навчальний план
 КЗО « Навчально – реабілітаційний центр « Горлиця» ДОР»
 для 3 для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого
 ступенів з навчанням українською мовою, складено згідно додатку № 19
 до наказу Міністерства освіти і науки від 25.06.2018 № 693
 на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		З(Ф71)	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язберігаюча Громадянська та історична	Ознайомлення з навколишнім	2+1	3
	Соціально-побутове орієнтування	4	4
Технологічна Інформатична	Предметно-практична діяльність	4	4
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2
Фізкультура	Лікувальна фізична культура (ЛФК)	2	2
Усього		21	21
Корекційно-розвиткові заняття			
	Логопедичні заняття	3	3
	Ритміка	1	1
	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3
	Курс « Азбука творчості»	1	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття:		-2	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		29	29

Навчальний план
 КЗО « Навчально – реабілітаційний центр « Горлиця» ДОР»
 6-9 класів для дітей з аутичними порушеннями, інтелектуальними
 порушеннями помірного ступеню з навчанням українською мовою, складено
 згідно додатку 19,1
 до наказу Міністерства освіти і науки від 12.06.2018 № 627
 на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		6-Б (F71)	7-В (F71)	8-Б (F71)	9-Б (F71)	
Мови і літератури	Читання та письмо	3	3	3+1	3+1	14
Суспільствознавство	Я у Світі	1+1	1+1	1+2	1+2	10
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	5	20
Математика	Елементарні математичні уявлення	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Природознавство	Природознавство	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	5	5	20
	Основи інформатики	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	2	2	8
Усього		25	25	27	27	104
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2+1	2+1	2+1	11
	Альтернативна комунікація	1+1+1	1+1	1+1	1+1	8
	Ритміка	1	1	1	1	4
	Логопедичні заняття	1	1+1	1+1	1+1	7
	ЛФК	+1	+1	+1	+1	4
	Варіативний модуль « Подорож у життя»	0	+1	+1	+1	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		6-6	8-8	10-10	10-10	0
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28	30	32	32	-
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		33	35	37	37	142

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	25	28	30	30	32	32	32	
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових	30	33	35	35	37	37	37	244

2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Нашому випускникові на різних етапах його вікового, когнітивного, особистісного розвитку властиві наступні якості:

1) випускник початкової школи сягає максимально можливих для себе, з урахуванням збережених сторін психіки, глибини інтелектуальних порушень та індивідуальних особливостей, рівнів психосоціального розвитку: виявляє інтерес до явищ довкілля, навколишнього середовища, світу людських взаємин та соціальної взаємодії, володіє базовими навичками побудови продуктивного діалогу з дорослими та однолітками, здатний дотримуватись вимог особистої гігієни і здорового способу життя;

2) випускник школи II ступеню є не лише носієм отриманих в процесі навчання знань, але і є здатним шляхом їх практичного застосування сягнути достатніх рівнів соціальної адаптації або зміни і перетворення умов життя на такі, що відповідають гідності особистості, яка хоча б на базовому рівні усвідомлює властиві їй особливості та здатна використовувати свої сильні сторони для компенсації власних дефіцитів;

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

початкова спеціальна освіта;

базова спеціальна середня освіта.

Випускник закладу характеризується наступними набутими ключовими компетентностями, які вимірюються такими компонентами:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання і розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач письмово, зрозуміло висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, поповнювати свій словниковий запас.
2	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; користуватися технологічними пристроями.
4	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію.
5	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати свою освітню діяльність.
6	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати

		оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, перебуваючи у пошуці оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
7	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати і оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень.

Розділ 3

3.1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі області.

Перед центром поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення для здобуття дітьми з інтелектуальними порушеннями відповідного рівня освіти на рівні вимог державного стандарту освіти та з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей, особливостей розвитку;

2. організація комплексного психолого-медико-педагогічного корекційно-розвивального впливу на особистість учня, у взаємоузгодженні з фізичною та соціальною абілітацією та реабілітацією, підтримкою та супроводом;
3. забезпечення таких соціально-педагогічних суб'єкт-суб'єктних відносин, що не тільки зберігають наявний рівень фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів, а й, за можливості, підвищують його;
4. створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для вибору та подальшого засвоєння професійних освітніх програм;
5. формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності;
6. підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. проведення атестації педагогів;
8. вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Розпочати навчання за програмою можуть особи, що досягли 7-річного віку, у яких діагностовано інтелектуальні порушення, та яким рекомендовано навчання за програмою для такої категорії дітей за результатами комплексного вивчення членами інклюзивно-ресурсних центрів, які не хворіють на епілепсію з частими судомними нападами, не страждають на тяжкі форми енурезу та енкопрезу, на шизофренію та інші психічні захворювання, поведінковий прояв яких може становити загрозу життю та здоров'ю самої дитини та її оточення.

Розділ 4

Форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Освітня та позанавчальна діяльність учнів спрямована насамперед на включення їх у суб'єкт-суб'єктні відносини з педагогами, в процесі реалізації яких здійснюється корекція наявних у даної категорії дітей особливостей пізнавальних процесів, гностичної діяльності, мовленнєвого розвитку,

емоційно-вольової сфери, моторики і фізичного розвитку, зі спиранням на збережені сторони психіки дітей. Як наслідок, здійснюється корекційний вплив на первинне «ядро», запобігання розвитку вторинних дефіцитів та подальших ускладнень, відбувається компенсація порушення.

При забезпеченні в НРЦ «Горлиця» зазначених умов, в яких здійснюється освітня діяльність, у учнів формуються такі життєво необхідні навички, як здійснення пізнавальної діяльності, бути креативними (як наслідок розвитку мислення), уміння керувати власними емоційно-поведінковими проявами, здатність до діяльності та дії (внаслідок розвитку вольової сфери).

Крім основних форм організації освітнього процесу, як-то: класичний предметний урок; урок формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей, педагогами «Горлиці» активно використовуються бінарні та інтегровані уроки, практичні уроки, уроки-подорожі, вікторини, рольові та ділові ігри, екскурсії, які вчитель організовує у межах уроку або у взаємодії з вихователем в позаурочний час.

Бінарні та інтегровані уроки, як правило, проводять два вчителі. Вони спільно здійснюють актуалізацію знань за кількома напрямками і надають дітям можливість збагачувати власний життєвий досвід та застосовувати його у змодельованих ситуаціях, робити власні, можливо, на перших порах, невпевнені і не глобальні, але самостійні висновки і пошукові здобутки.

Педагогами активно використовуються такі сучасні технології, як проектна технологія, інтерактивні акції, технологія проблемного навчання, співробітництва, колективні творчі справи (КТС), технологія «Створення ситуації успіху» тощо.

Широко застосовуються такі інтерактивні форми роботи, як години спілкування, учнівські конференції та круглі столи, флеш-моби та квести, огляди-конкурси, ярмарки тощо. Саме участь у подібних заходах надає учням можливість порозумітися один з одним та з дорослими у процесі взаємодії,

навчає умінню мислити, робити умовиводи, мотивує до активної участі у спілкуванні, навчає алгоритмам вирішення життєвих проблем.

Загалом, форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 5.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю: освітній процес здійснюють досвідчені педагоги з відповідною вищою педагогічною та вищою спеціальною освітою;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснюється у межах, наданих Державною субвенцією, та з несистематичним залученням коштів благодійних та шефських організацій, та цілком відповідає запитам, що висуває сучасність до спеціального освітнього закладу: у центрі облаштовано блок психофізіологічної реабілітації, медичний блок, професійно-виробничі майстерні, в яких діти опановують базові навички гончарної, палітурно-брошурувальної, швейної справи; у приміщеннях та на території закладу навчаються озелененню, тощо;

- якість проведення навчальних занять контролюється налагодженою системою перевірки змісту занять, відповідності плану, здійснення

корекційно-розвивального впливу представниками адміністрації та взаємовідвідуванням педагогів;

здійснення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішньошкільного контролю.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичної ради центру та методичних об'єднань та творчих груп, педагогічні ради, дискусії та семінари, видання працівниками власних методичних рекомендацій та активна участь у поширенні кращого педагогічного досвіду через публікацію власних надбань у періодичних педагогічних виданнях;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення планується здійснювати через видання наказів по школі, в яких в результаті аналізу даних будуть визначатись як позитивні, так і негативні сторони діяльності закладу, та будуть надаватись рекомендації щодо заходів з усунення виявлених недоліків;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та соціального педагога та містять у собі як діагностичну, так і консультативну й корекційну складові: за результатами психодіагностики працівниками соціально-психологічної служби вибудовуються програми індивідуального та групового психосоціального супроводу як окремих осіб так званої «групи ризику», так і окремих груп, яким властиві загальні деструктивні поведінкові показники, такі, як, наприклад, агресивність, тривожність, суїцидальні тенденції, прояви депресії тощо;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється через систему післядипломної освіти педагогів, що здійснюється за участі працівників сучасні онлайн-

платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власний самопрезентаційний матеріал, надає можливість колегам, більш досвідченим педагогам та представникам адміністрації відстежувати динаміку їх професійного зростання).