

**Звіт директора КЗО «НРЦ «Горлиця» ДОР» за 2015-2016 н.р.
перед педагогічним колективом та громадськістю**

**ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ ВИПУСКНИКІВ 9-Х КЛАСІВ У
ПОРІВНЯННІ ЗА ОСТАННІ 3 РОКИ**

відображено у наступній таблиці:

Навчальний рік	Кількість випускників	В 10 клас НРЦ	Заклади професійно-технічної освіти	Інвалідність	Виховання новонародженої дитини	% учнів, які навчаються
2013/2014	17	14	2	-	1	94,1 %
2014/2015	12	7	0	5	-	58,3 %
2015/2016	9	6	3	-	-	100 %

Як можна бачити, у минулому році спостерігається найвищий показник продовження навчання випускниками 9-х класів за останні 3 роки.

Низький відсоток даного показника у позаминулому році пояснюється наявністю серед випускників дітей, що з причини наявності інвалідності не можуть бути працевлаштовані або продовжувати навчання у закладах професійно-технічної освіти.

**СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВАРІАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ТА ВЖИТІ
ЗАХОДИ ЩОДО УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

У 2015/2016 навчальному році навчально-виховний процес був організований відповідно до робочого навчального плану і річного плану роботи школи. Реалізація інваріантної і варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

За рахунок годин варіативної складової учнями вивчався курс за вибором «Абетка театрального мистецтва», здійснювалося додаткове вивчення інваріантної складової («Інформатика», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура/Ритміка»).

Учні 9-го класу мають можливість обрати для себе бажаний напрямок професійно-трудової підготовки у випускному 10-му класі з таких спрямувань: гончарна справа, палітурна справа, швейна справа, озеленення та квітництво.

З метою впровадження інновацій у навчально-виховний процесі в закладі працює комп'ютерний клас, впроваджуються мультимедійні та інформаційно-комунікаційні технології.

Крім того, інноваційний підхід до вирішення освітніх завдань здійснюється через активне застосування **проектних технологій** - однієї з найперспективніших складових освітнього процесу, що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які на Раді Європи були визначені як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Подібний характер освітньо-виховної діяльності реалізує її спрямованість на формування життєвої компетентності у дітей з розумовою відсталістю як умови їх соціальної інтеграції, здатності застосовувати набуті знання у практичній життєдіяльності, що відображає інноваційний підхід, покладений в основу Державного стандарту спеціальної освіти. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту. Звичайно, безпосередня реалізація проектної діяльності з контингентом навчально-реабілітаційного центру має свою специфіку, проте, вже на сьогодні демонструє свою дієвість.

Так, у минулому 2015-2016 н.р. колектив закладу спрямовував свою діяльність та реалізацію таких проектів, передбачених перспективним планом розвитку Комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» Дніпропетровської обласної ради» на 2015-2020 рр.:

Проект «Професійно-технічне навчання»

Мета проекту - забезпечення якісної спеціальної освіти, професійної та до трудової підготовки вихованців.

Соціально-економічний проект «Країна Радості»

Мета проведення: соціальна адаптація дітей та ефективна їх інтеграція до соціуму після випуску зі школи шляхом створення у закладі змодельованої життєвої ситуації, в яких є нагода навчитись самостійно приймати рішення, проявляти ініціативу, отримувати навички поводження з грошима та конструктивного поводження з однолітками та дорослими.

Проект соціально - психологічного супроводу навчально-виховного процесу «Школа успіху, любові і добра»

Мета проекту - через формування успішної особистості педагога створити умови для розвитку творчої самореалізації кожної особистості, для забезпечення розвитку життєво компетентної, національно свідомої особистості.

Проект «Стежинами здоров'я»

Мета: формування пізнавальної діяльності учнів через відпрацювання ними вмінь, навичок, закріплення здоров'язберігаючих моделей поведінки, формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя.

Проект «Дім моєї мрії»

Завдання проекту

- ✦ Створення відповідних умов у центрі для всебічного розвитку учнів.
- ✦ Створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспективи її саморозвитку в колективі.
- ✦ Створення і набуття практичних навичок, необхідних для особистісної гармонізації.
- ✦ Стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини.
- ✦ Формування у вихованців позитивного відношення до сім'ї.
- ✦ Розвиток комунікативних здібностей.

- ✦ Підвищення рівня знань про житло, догляд за ним.
- ✦ Трудова та професійна підготовка.
- ✦ Виховання любові до рідного краю, культурно – естетичний розвиток вихованців.

ОРГАНІЗАЦІЯ РІЗНИХ ФОРМ ПОЗАУРОЧНОЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Важлива роль у вихованні учнів з особливими потребами, розширенні й поглибленні їхніх знань, розвитку творчих здібностей належить спеціально організованій виховній роботі у позаурочний час.

У КЗО НРЦ «Горлиця» позакласна робота — різноманітна освітня і виховна діяльність, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей, організована в позаурочний час педагогічним колективом закладу.

Завдання позакласної та позашкільної роботи — закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих у процесі навчання, застосування їх на практиці; розширення загальноосвітнього кругозору учнів, формування в них позитивного світогляду, вироблення вмінь і навичок самоосвіти; формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів; організація дозвілля школярів, культурного відпочинку та розумних розваг; поширення виховного впливу на учнів у різних напрямках виховання.

Її зміст визначається загальним змістом виховання учнівської молоді, який передбачає розумове, моральне, трудове, естетичне і фізичне виховання.

Так, у НРЦ «Горлиця» протягом 2015-2016 навчального року було сплановано та проведено такі заходи з навчально-виховної роботи в позаурочний час: різноманітні навчальні екскурсії, які мали культурно-освітнє спрямування, практикуми, консультації, тематичні вечори, що виконували суспільно-патріотичне завдання, вечори запитань і відповідей, тижні з різних предметів, бібліотечні години, що носили навчально-пізнавальне значення, зустрічі з видатними людьми, огляди, конкурси, фестивалі, виставки.

Слід зауважити, що гурткова робота як один з видів позаурочної діяльності в НРЦ «Горлиця» проходить червоною стрічкою в навчально-виховній роботі та має за мету естетичне виховання учнів з особливими освітніми потребами, і вже на сьогодні дає визначні позитивні результати. Протягом навчального року в центрі успішно функціонували такі гуртки: художньо-хореографічна студія «Горлиця», гурток декоративно-прикладного мистецтва «Бісерне сяйво», гурток декоративно-прикладного мистецтва «Чарівний глечик», гурток живопису «Палітра», гурток «Юні помічники». Діяльність гуртків відображено у численних виставках дитячих робіт та постійно діючій галереї мистецтв. Крім того, функціонуючі спортивні секції з футболу та баскетболу сприяли зміцненню здоров'я учнів та прищепленню їм позитивного ставлення до здорового способу життя.

Проведення позаурочної виховної роботи в класних колективах НРЦ «Горлиця» можна систематизувати за традиційними для освітнього закладу формами за наступними напрямками:

1) навчально-пізнавальний:

- предметні тижні;
- бібліотечні години;
- конкурси, ігри та інші навчально-пізнавальні заходи.
- практикуми, консультації.

2) культурно-освітній :

- навчальні екскурсії;
- театральні вистави;
- проведення шкільного фестивалю «Хай зірки не гаснуть!»
- участь в обласній виставці прикладного мистецтва, присвяченій Дню

людей з обмеженими можливостями.

- організація гурткової роботи.

3) суспільно-патріотичний напрямок:

- зустрічі з ветеранами ВВВ, учасниками АТО, «уроки мужності»;
- конкурс «Козацькі розваги»;

-організація і проведення суботників з благоустрою школи.

4) фізкультурно-оздоровчий та спортивний:

-робота спортивних секцій з футболу та баскетболу;

-загальнооздоровча робота;

-проведення рухливих ігор і «Веселих стартів»;

-проведення внутрішньошкільних спортивних змагань;

-проведення бесід з охорони здоров'я;

-прийняття участі у спеціальній Всеукраїнській олімпіаді з баскетболу, на якій учні закладу, як команда дівчат, так і команда хлопців, посіли I призове місце.

5) морально-правовий:

-бесіди з правил безпеки дорожнього руху;

-екологічна робота;

-бесіди з правил поведінки в громадському місці;

-робота з соціально неадаптованими підлітками та їх сім'ями.

6) естетичний та ігровий:

-організація виставок дитячих малюнків, виробів і творчих робіт учнів;

-проведення тематичних класних годин з естетики зовнішнього вигляду учня, культури поведінки і мови;

-участь у конкурсах, виставках дитячої творчості естетичного циклу на рівні області ;

7) лекційно-освітнянський:

-проведення батьківських зборів;

-лекторії;

-індивідуальна робота з батьками.

-проведення класних годин.

ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Протягом 2015-2016 н.р. здійснено наступні заходи, спрямовані на покращення матеріально-технічної бази закладу:

- здійснено косметичний ремонт в коридорах та рекреаціях старшої школи, класних кімнатах, на сходових маршах;
- приведено в належний стан територію закладу, викошено траву на території загальною площею 3,5 га;
- здійснено капітальний ремонт в приміщеннях спального блоку «К» молодшої школи;
- здійснено вибіркового ремонт покрівлі основного приміщення та асфальтного покриття;
- виконано промивку каналізаційної системи та колодязів;
- виконано гідрохімічне очищення системи опалення;
- здійснено перезарядку вогнегасників;
- здійснено перевірку систем заземлення (занулення) у відповідності з діючими вимогами, отримано акт за встановленою формою;
- здійснено перевірку та чистку вентиляційних каналів, отримано акт за встановленою формою;
- проведено перевірку зовнішнього освітлення, освітлення підвального приміщення та внутрішнього освітлення закладу;
- здійснено ревізію та поточний ремонт обладнання пральні;
- шкільна їдальня оснащена всім необхідним технологічним обладнанням, кухонним та столовим посудом в достатній кількості;
- всі класні кімнати забезпечені ростовими меблями, вибірково замінені меблі в спальних приміщеннях;
- заклад забезпечено м'яким інвентарем та миючими засобами згідно норм;
- медичний блок забезпечено необхідним обладнанням, засобами профілактики та гігієни;
- здійснено оформлення декоративного насадження, плодкових дерев, розарію, влаштовано газон;

- здійснено ремонт шкільної теплиці, відновлено теплопостачання та систему освітлення;

- налаштовано систему загального оповіщення з цивільного захисту, систему цифрового телебачення;

- здійснено промивку систем каналізації та теплопостачання.

Заплановано до початку 2016-2017 н.р. здійснити:

- поточний ремонт в кабінеті декоративно-ужиткового мистецтва та палітурної справи;

- поточний ремонт ганків (їдальні, медичного блоку, блоку психолого-фізіологічної реабілітації);

- вибірковий ремонт аварійних ділянок тепло- та водопостачання.

ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

у поточному році не здійснювалося. Потреби закладу, зумовлені наданням корекційно-реабілітаційних, освітніх послуг населенню, були забезпечені за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету.

ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

У 2015-2016 н.р. в центрі працювало 65 педагогів, з них 6 представників адміністрації - директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи (2 особи), заступник директора з навчально-виховної роботи дошкільного відділення, заступник директора з господарчої частини, 30 вчителів, 25 вихователів, керівник гуртка, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог та юрист (1 особа).

Педагогічні працівники мають

а) кваліфікаційні категорії

- «спеціаліст вищої категорії» – 10 осіб,
- «спеціаліст I категорії» – 9 осіб,
- «спеціаліст II категорії» – 17 осіб,
- «спеціаліст» - 10 осіб,

- «9 тарифний розряд» – 9 осіб,
- «8 тарифний розряд» – 12 осіб;
-

б) педагогічні звання

- «вчитель-методист» - 5 осіб,
- «старший вчитель» - 7 осіб,
- «старший вихователь» - 1 особа,
- «вихователь-методист» - 3 особи,
- «Відмінник освіти України» - 7 осіб,
- «Заслужений вчитель України» - 2 особи.

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становив:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість осіб
«Відмінник освіти України»	7
«Заслужений вчитель України»	2
«Вчитель-методист»	5
«Старший вчитель»	7
«Вихователь-методист»	3
«Спеціаліст вищої категорії»	10
«Спеціаліст I категорії»	9
«Спеціаліст II категорії»	17
«Спеціаліст»	10
«9 тарифний розряд»	9
8 тарифний розряд	12

Розстановка кадрів здійснюється згідно з кваліфікацією працівників, наявним досвідом роботи, з урахуванням особистісних властивостей педагогів, та, за можливості, з урахуванням професійних вподобань з метою створення найоптимальнішого соціально-психологічного мікроклімату як в учнівських колективах, так і в педагогічному колективі закладу.

З метою забезпечення закладу кваліфікованими кадрами у 2015-2016 н. р. забезпечено взаємодію з завідувачем кафедри корекційної педагогіки факультету психології Дніпропетровського національного університету ім. О. Гончара Гладушем В.А., викладачі якої за укладеним договором отримали змогу проводити практичні ознайомчі заняття зі студентами на базі закладу. Як наслідок, у 2016 р. колектив закладу поповнився двома працівниками-

сумісниками з числа студентів денної форми навчання за спеціальністю «корекційна педагогіка», що працювали у минулому році на посаді вихователів та виявили намір продовжувати співпрацю із закладом у наступному навчальному році.

Крім того, у 2015-2016 р. за рекомендацією адміністрації навчально-реабілітаційного центру 5 педагогічних працівників розпочало здобуття другої вищої освіти за спеціальністю «Олігофренопедагогіка» та «Корекційна освіта (за нозологіями)».

Наприкінці навчального року інформацію про наявні вакансії у закладі було надано працівникам Департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської ОДА для розміщення на інформаційному ресурсі «Відкрита влада».

На кінець минулого навчального року з числа педагогічних працівників 13 осіб мало завершену вищу корекційну освіту, 11 педагогів перебували у процесі її здобуття; 23 особи мали педагогічну освіту.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ УЧНІВ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У закладі організовано повноцінне, безпечне і якісне 5-разове харчування дітей. Дотримуються всі вимоги відносно продуктів харчування та продовольчої сировини до умов та термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування. Розроблено та затверджено режим і графік харчування дітей у шкільній їдальні. Здійснюється бракераж сирової та готової продукції.

На харчоблоці встановлено систему доочистки питної води; здійснюється технічне обслуговування очисної системи.

Середня вартість харчування 1 дитини на день – 60 грн 23 коп. За 9 місяців 2015-2016 н.р. на харчування дітей було витрачено 1 296 048 грн 06 коп.

Харчування для педагогів у закладі не передбачено.

Питання організації харчування дітей у навчально-реабілітаційному центрі перебуває під моїм особистим контролем, а також контролем заступника директора з господарчої частини, медичного персоналу, опікунської ради та батьківського комітету.

Медичне обслуговування учнів

З метою вивчення стану здоров'я дітей, запобігання захворювань у шкільному колективі у жовтні 2015 та травні 2016 року було проведено профілактичні медичні огляди учнів. На початку 2015-2016 н.р. оформлено листи здоров'я всіх класів і встановлено, що в учнів закладу виявлено такі вади здоров'я:

Інфікування туберкульозом – 14 осіб, віраж туберкулінової реакції – 14 осіб, хвороби ендокринної системи – 3 особи, ожиріння – 1 особа, розлади психіки та поведінки – 217, хвороби очей і придаткового апарату – 36 осіб, хвороби системи кровообігу – 4 особи, хвороби органів дихання – 7 осіб, хвороби органів травлення – 5 осіб, хвороби сечостатевої системи – 5 осіб, хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини – 16 осіб.

За результатами медичного огляду складаються «аркуші здоров'я», у відповідності з якими діти розподіляються по групах здоров'я і фізкультурних групах:

I група здоров'я – немає;

II група здоров'я – 73 учня (34 %);

III група здоров'я – 81 учень (37 %);

IV група здоров'я – 63 учні (29 %).

Виділено також групу учнів з проявами шкільної дезадаптації – 9 учнів (4 %).

Фізкультурні групи: основна – 60 осіб, підготовча – 42 особи, спеціальна – 58 учнів; група лікувальної фізкультури - 57 учнів.

Діти, що часто хворіють, отримують імунал, настоянку елеутерокока, амізон, настій ехінацеї, чай Селезньова, фіточаї № 11 та № 39. Для зниження рівня захворюваності вірусними інфекціями всі діти постійно одержують

вітаміни «Вітрум», аскорбінову кислоту, оксолінову мазь, загальний кварц; також проводиться навчання самомасажу.

Протягом 2015-2016 н.р. 3 дітей, що потребували медикаментозної допомоги у стані декомпенсації психічного стану, отримали лікування у КЗ «Дніпропетровська обласна клінічна психіатрична лікарня» та КЗ «Дніпропетровська державна міська клінічна лікарня № 5» ДОР.

Медичне обслуговування працівників закладу здійснюється у медичних закладах за місцем їх проживання.

ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ДИТИНСТВА, ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ, САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИХ ТА ПРОТИПОЖЕЖНИХ НОРМ

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в закладі знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу, яка в роботі з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму визначає цільові пріоритети:

- забезпечення реалізації державної політики щодо охорони життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та виховання учнів;
- навчання учнів основам безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань відповідно до чинних програм;
- організацію позакласної та позашкільної роботи з учнями, просвітницької роботи з батьками;
- співпрацю з усіма зацікавленими організаціями.

На початок 2015/2016 навчального року оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл СЕС на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану закладу.

Були здійснені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання .

Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені відповідним наказом по заклад. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року № 9.

У відповідному наказі по школі передбачені відповідальні за безпеку життєдіяльності у навчально-виховного процесу.

Питання охорони праці обговорювалися на загальних зборах трудового колективу, нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на нарадах при директорові, батьківських зборах.

Розроблені та затверджені інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та електробезпеки під час організації навчально-виховного процесу в навчальних кабінетах, майстернях, спортивному залі. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів.

Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;
- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;
- запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру.

У грудні 2015 року було проведено загальношкільний тиждень дорожнього руху. Усі групи та класи закладу, починаючи від дошкільної групи, завершуючи випускними класами, прийняли активну участь у відкритих виховних заходах, змодельованих ситуаціях, заходах ігрового та інтерактивного характеру, в яких педагогами у цікавій формі подавався матеріал щодо правил поведінки на дорогах міста.

Класні керівники регулярно превентивні п'ятихвилинки безпеки згідно планів виховної роботи з класом, під час яких з учнями здійснюються

виховні бесіди на тему безпеки життєдіяльності, заходів запобігання нещасних випадків, правил безпечної поведінки у громадських місцях.

Не тільки з учнями закладу, а й з їхніми батьками проводяться інструктивні бесіди щодо організації безпечного дозвілля для дітей у родині у вихідні та канікулярні дні.

НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ДОПОМОГИ ДІТЯМ СИРОТАМ, ДІТЯМ, ПОЗБАВЛЕНИМ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ, ДІТЯМ З МАЛОЗАБЕЗПЕЧЕНИХ СІМЕЙ

Соціально - правовий захист дітей являє собою систему заходів правового, організаційного, фінансового плану, спрямовану на забезпечення безпеки їх повсякденного життя і призначену для здійснення допомоги дітям, які з різних причин залишились позбавленими (повністю або частково) тих пілг і послуг, які необхідні для їх нормального розвитку.

У навчально-реабілітаційному центрі з метою захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, яких у закладі на протязі 2015-2016 навчального року налічувалось 25 осіб, було здійснено низку заходів, а саме:

1. Неодноразово юристом закладу відвідувалися судові засідання стосовно забезпечення права дітей на утримання (аліменти), права на створення батьками належних умов для навчання, розвитку природних здібностей дитини, а також фізичного, духового і морального розвитку, права на житло та попередження вчинення дітьми правопорушень:

29.09.2015 р., 27.11.2015 р., – Бабушкінський районний суд - цивільне провадження по позбавленню батьківських прав Логінова С.В.

30.11. 2015 р. – Васильківський районний суд – зміна сторони виконавчого провадження по Кулікових Валентині та Владиславу.

18.02.2016 р. – Синельниківський міськрайонний суд - цивільне провадження про відібрання дітей з родини Тищенко.

10.03.2016 р. – Дніпропетровський окружний адміністративний суд – про вирішення питання поновлення житлового права Пономарця О.

22.03.2016 р. – Дніпропетровський окружний адміністративний суд – про реєстрацію місця проживання Пономарця О.

05.05.2016 р., 02.06.2016 р. – Солонянський районний суд Дніпропетровської області - цивільне провадження по позбавленню батьківських прав Бабенко О.Ф.

25.04.2016 р. – Самарський районний суд м. Дніпропетровськ – кримінальне провадження щодо обвинувачення Лютіна О.Д.

2. Активно велася взаємодія з працівниками Служб у справах дітей Синельниківської міської ради, Самарської районної у м. Дніпропетровську ради, ЦСССДМ Синельниківської РДА, ССД Солонянської РДА, працівниками поліції у справах неповнолітніх Самарського району м. Дніпропетровськ, працівниками прокуратури у справах щодо профілактики вчинення правопорушень неповнолітніми.

У процесі співпраці зі ССД Самарської районної у м. Дніпропетровську ради виявлено порушення майнового права неповнолітнього вихованця Пономарця О.О. У процесі тісної взаємодії з працівниками ССД було вжито систему заходів з метою відновлення порушеного права. На сьогодні право дитини на житло відновлено.

3. Здійснювалася співпраця з Лівобережною об'єднаною державною податковою інспекцією м. Дніпропетровська з метою отримання ідентифікаційних кодів учнів.

4. Відвідувалися військові комісаріати Самарського та Індустріального районів м. Дніпропетровська з метою постановки юнаків на військовий облік.

5. Відвідувався відділ формування та ведення реєстру територіальної громади Департаменту адміністративних дозвільних процедур Дніпропетровської міської ради з реєстрації місця проживання та перебування фізичних осіб у Самарському районі з метою вирішення питання щодо реєстрації (зняття з реєстрації) місця проживання вихованців закладу.

6. Проводилася інформаційно-консультативна робота з працівниками органів виконавчих служб Ленінського (Новокодацького), Самарського, Синельниківського районів стосовно отримання аліментів учнями.

8. Надавалися консультації опікунам, прийомним батькам, батькам – вихователям з приводу оформлення аліментів на дітей (Арішака Н.Ф.), вирішення питання щодо продовження опіки над дитиною після досягнення нею повноліття (Волошина Л.С., Чуднівцев Г.А.) та отримання ними необхідних довідок.

З метою здійснення соціального захисту інтересів дітей та забезпечення дотримання їх права на оздоровлення ведеться підготовча робота щодо оздоровлення дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, та працевлаштування випускників. Станом на кінець 2015-2016 н.р. планується оздоровлення усіх дітей з контингенту сиріт та позбавлених батьківського піклування, хто не має медичних протипоказань та не досяг повноліття, у кількості 18 осіб.

У напрямку працевлаштування та профорієнтаційної діяльності здійснюється взаємодія з представниками професійно-технічних закладів (Дніпропетровський регіональний центр професійно-технічної освіти, Дніпропетровське вище професійне училище будівництва, Дніпропетровський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів туристичного сервісу) з питань продовження навчання учнями центру у закладах професійно-технічної освіти, та реалізовується моніторинг стану адаптації, систематичності відвідування та збереження прав випускників під час навчання у зазначених установах; організуються зустрічі учнів випускного класу з представниками закладів професійно-технічної освіти.

20.05.2016 року двоє випускників (Телятник Р.О. та Пономарець О.О.) відвідали Дніпропетровський регіональний центр професійно-технічної освіти, де директором закладу з ними було проведено співбесіду з метою визначення рівня їх підготовленості до дорослого життя.

З метою підвищення якості життя дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з ускладненим дитинством, в тому числі дітей з малозабезпечених та багатодітних родин, їхньої подальшої ефективної соціалізації, опанування навичками самостійного проживання у сучасному соціумі, у 2015-2016 році продовжено ведення взаємодії з благодійним фондом «Даруємо радість», що запроваджує соціально-економічну програму роботи з учнівським контингентом центру на базі закладу, спрямовану на вироблення в учнів навичок грамотного поводження з еквівалентом грошової одиниці, уміння їх заробляти власними продуктивними вчинками, напрацювання соціально схвалюваних паттернів поведінки.

Крім того, з метою соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, здійснювалася взаємодія з Управліннями праці та соціального захисту населення, відділеннями Пенсійного фонду України, зокрема, Самарського району, з метою налагодження отримання пенсій з інвалідності та пенсій по втраті годувальника дітьми, які мають право на зазначені кошти, та з метою отримання документів, що підтверджують факт отримання державної допомоги та пенсії дітьми, що перебувають у закладі на повному державному забезпеченні; також реалізовувалася взаємодія з відділенням Ощадбанку України № 0434 у процесі відкриття ощадних рахунків для новоприбулих дітей, що мають отримувати пенсію по втраті годувальника або державну допомогу дітям-інвалідам; аліменти.

Також систематично здійснювалася співпраця з Управліннями-службами у справах дітей Самарського, Бабушкінського, Індустріального, Солонянського, Синельниківського районів щодо питань належної комплектації особових справ дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та дотримання їхніх прав, захисту інтересів, а також надання допомоги дітям, що походять з сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах з метою створення оптимальних умов для їх всебічного розвитку, формування товариських взаємин з однолітками та конструктивної

комунікації з дорослими, надання консультативної та іншої можливої допомоги батькам у вихованні ними дітей та створення сприятливого, комфортного клімату для перебування в родині, а також подолання батьками складних життєвих обставин.

Дітям з малозабезпечених сімей, яких протягом звітної періоду у закладі налічувалося 29 осіб, що становить 13 % від загального контингенту учнів, протягом року установою надавалася матеріальна допомога на загальну суму 47 510 грн. у вигляді солодких подарунків, одягу та взуття. Крім того, діти забезпечувались безкоштовним для них 5-разовим харчуванням.

МОРАЛЬНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНЕ СТИМУЛЮВАННЯ УЧНІВ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ОРГАНІЗАЦІЯ ЇХ ВІДПОЧИНКУ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ

Моральне стимулювання учнів здійснюється через організацію для них цікавих виїздів, екскурсій, поїздок. Так, діти, що мали значні успіхи у навчанні та позаурочній діяльності, мали змогу відвідати м. Київ під час туристичної поїздки; у грудні 2015 - театральні новорічні постановку у Дніпропетровському телевізійному театрі р. та у театрі ім. М. Горького; у травні 2016 р. дітей було заохочено розважальними поїздками до парку ім. Л. Глоби, ім. Т. Шевченка.

Наприкінці навчального року дітей за особливі успіхи у навчанні та виконанні завдань виховного характеру нагороджено грамотами (52 особи)

За значні досягнення у спортивній, хореографічній, вокальній діяльності діти отримують також винагороду у вигляді спортивного інвентарю, іграшок, розвиваючих ігор.

У 2015-2016 н.р. використовувалися такі засоби морального заохочення педагогічних працівників, як нагородження їх грамотами та подяками «За сумлінне та бездоганне виконання посадових обов'язків». Подібні винагороди були отримані 15 педагогами. Ще 8 грамот отримали працівники з числа молодшого обслуговуючого персоналу.

Значне психологічне та фізичне навантаження, висока відповідальність педагогічних працівників потребують відпочинку, організації їх дозвілля, вшанування ювілярів, відзначення ювілеїв, свят, проведення різних конкурсів. Тому профкомом спільно з адміністрацією школи у минулому році систематично організовувались: туристичні походи на природу, цікаве дозвілля до Дня працівників освіти, 8 Березня та новорічних свят; профспілкова команда творчо підходить до святкування ювілеїв колег.

Крім того, для членів колективу існує можливість не тільки прийняти участь в організованому для них відпочинку, а оздоровити своїх дітей та онуків. Так, влітку 2015 року членам профспілки КЗО НРЦ «Горлиця» було запропоновано оздоровити своїх дітей та онуків в дитячих оздоровчих таборах «Лісова казка» і таборі ім. В. Дубініна. Такою можливістю скористалася вихователь Чигрин Наталія Олегівна, яка отримала путівку для оздоровлення доньки в оздоровчому таборі «Лісова казка». Влітку 2016 р. путівку до того ж табору отримали для своїх дітей та онуків 5 працівників: вихователь Чернікова Т.О., бухгалтер Самодай В., заступник директора з АГР Рогова Н.В., педагог Кукса К.М., вихователь Чигрин Н.О.

В школі працює каса взаємодопомоги, за рахунок якої надається матеріальна допомога колегам при народженні дитини, під час хвороби, на поховання рідних, на ювілей.

На виконання положення 57 статті Закону України «Про освіту» педпрацівникам в повному обсязі виплачується допомога на оздоровлення розміру місячного окладу (ставки) під час надання їм щорічної відпустки, а також щорічна грошова винагорода у розмірі місячного окладу (ставки) у разі зразкового виконання ними службових обов'язків.

ДОТРИМАННЯ ПРАВОПОРЯДКУ НЕПОВНОЛІТНІМИ ТА ВЖИТІ ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПРАВОПОРУШЕНЬ З ЇХ БОКУ

З метою здійснення контролю за дотриманням правопорядку неповнолітніми та вжиття профілактичних заходів щодо попередження правопорушень з їх боку у центрі функціонує Рада профілактики

правопорушень, очолювана заступником директора з виховної роботи. За звітний період її членами та педагогічним колективом центру було реалізовано діяльність за такими напрямками, як:

- щотижневий моніторинг стану скоєння правопорушень вихованцями середньої та старшої школи,
- здійснення реагування на виявлені вчинки дітей, підлітків та юнаків вихователями, класними керівниками, працівниками соціально-психологічної служби у вигляді проведення виховних, корекційних заходів в індивідуальній та груповій формах;
- вивчення та аналіз стану відвідування учнями закладу навчальних занять, діяльності педагогів за їх результатами;
- аналіз впливу зайнятості дітей облікового контингенту у гуртках в позаурочний час на їхню поведінку, соціальну адаптацію;
- інформування учнів про наслідки вживання наркотичних, психотропних речовин;
- взаємодія з індивідуальними шефами дітей, що перебувають на внутрішньошкільному обліку;
- психолого-педагогічна діагностика рівня вихованості та сфери інтересів учнів середньої та старшої школи, ознайомлення педагогічного колективу з результатами діагностичного обстеження.

Дані щотижневого моніторингу стану скоєння правопорушень надали можливість виокремити серед 16 вихованців облікового контингенту категорію учнів, що у найбільш вираженій мірі демонструють асоціальну поведінку: порушення правил поведінки у закладі, агресію відносно однолітків тощо; конфліктні ситуації у класному колективі та надання недостовірної інформації, що призводило до суттєвих негативних наслідків, створювались однією ученицею. Дев'ятерих учнів з метою здійснення комплексного корекційно-виховного впливу було запрошено на щомісячні засідання членів Ради профілактики правопорушень, що проходили протягом навчального 2015-2016 року. Позитивним результатом діяльності

Ради профілактики правопорушень можна вважати наявність учнів, які стали на шлях виправлення асоціальних установок та неконструктивної поведінки.

Працівниками соціально-психологічної служби протягом звітного періоду систематично здійснювалась корекційна, консультативна та профілактична робота з дітьми облікового контингенту.

Профілактична робота психологом та соціальним педагогом з дітьми загальної кількості здійснювалась у вигляді таких заходів, як: консультативні та корекційні бесіди з батьками учнів, консультативна допомога працівникам закладу щодо взаємодії зі «складними» батьками, консультації учнів щодо побудови конструктивних взаємин з однолітками та дорослими, ознайомлення вчителів молодших класів з результатами психодіагностики учнів молодшої школи з метою віднайдення оптимального розкриття когнітивного, соціального та особистісного потенціалу дітей в освітньому процесі, обговорення з майбутніми випускниками питань цілепокладання та формування навичок самостійного життя після завершення навчання у центрі; шляхів попередження бродяжництва та асоціального способу життя (10 клас); зняття напруження, викликаного адаптацією до перебування у закладі, психопрофілактичні групові заняття з ученицями середньої та старшої школи на тему статевої культури «Стосунки з протилежною статтю. Дорослішання дівчини» та хлопцями - майбутніми випускниками на тему нормативної поведінки; просвітницька робота з батьками щодо поведінки та психоемоційного стану учнів в адаптаційний період.

Аналіз виховного впливу відвідування гуртків в позаурочний час та участі дітей у трудовій діяльності свідчить про переважні позитивні наслідки зайнятості у цих напрямках вихованців облікового контингенту.

Моніторинг стану відвідування учнями навчальних занять дозволив виокремити категорію учнів, що мають найбільшу кількість пропущених без поважної причини занять (4 особи). Класними керівниками у взаємодії з соціальним педагогом (юристом) здійснюється співпраця з центрами у

справах дітей, сім'ї та молоді відповідних районів з питань налагодження роботи з батьками дітей, які тривалий час не відвідують заклад.

Вихователями молодшої, середньої та старшої школи з метою попередження скоєння правопорушень учнями здійснювалися бесіди на теми: «Я та інші», «Правила поведінки в класі, спальні, їдальні», «Ти живеш серед людей», «Бережи своє, чуже, державне», «Що таке правопорушення», «Добрі справи – крок до взаємоповаги», «Здоровий спосіб життя родини»; бесіди з батьками дітей на теми «Роль родини у вихованні дитини», «Вимоги дорослих до дитини», «Трудове виховання школяра – необхідна складова всебічного розвитку дитини» (молодша школа);

для батьківського контингенту: «Складні діти» - хто вони?», «Чому дитина не бажає вчитися», «Допоможіть своїй дитині»; «Синдром СДВГ – що це?»;

для учнівського контингенту: «Конфлікти: шляхи до вирішення та попередження», «Виховання слухняності» (середня школа);

«Повага до дорослих», «Я вмію контролювати себе», «Знай, люби, бережи»; перегляд соціальних відеороликів на тему профілактики підліткової злочинності; заходи, спрямовані на виховання працелюбності (середня школа);

проведення бесід з тематики морально-правового виховання (середня школа).

Вищезазначені заходи сприяють оптимізації соціально-психологічного клімату у шкільних колективах, призводять до позитивних змін у цінностях та поведінці вихованців; корегують властиві їм деструктивні мисленнєві асоціальні стереотипи та поведінкові патерни.

СТАН ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Протягом звітного періоду нещасних випадків у закладі зареєстровано не було.

ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ

ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЮ; СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ

Педагогічна і батьківська громадськість є активним учасником організації діяльності навчального закладу. Так, найважливіші питання напрямку розвитку школи, планування її роботи, виносяться на розгляд педагогічної ради.

Впродовж навчального року проведено загальношкільні батьківські збори, зустрічі, індивідуальні бесіди з батьками, що свідчить про налагоджену спільну роботу педколективу школи з батьками учнів.

У 2015/2016 навчальному році продовжена співпраця з громадськими організаціями: благодійним фондом «Даруємо радість», благодійним фондом «Зевс», громадською організацією «Сім'я», Парламентом дітей і старшокласників м. Дніпропетровська. У житті закладу приймає участь керівництво та працівники Управління Служби безпеки України в Дніпропетровській області, ВАТ «Дніпронафтопродукт», ПАТ «Дніпропетровський тепловозоремонтний завод». Заклад тісно співпрацює з працівниками Служб у справах дітей Синельниківської міської ради, Самарської районної у м. Дніпропетровську ради, ЦСССДМ Синельниківської РДА, ССД Солонянської РДА, працівниками поліції у справах неповнолітніх Самарського району м. Дніпропетровська, працівниками обласної прокуратури.

ДИСЦИПЛІНАРНА ПРАКТИКА ТА АНАЛІЗ ЗВЕРНЕНЬ ГРОМАДЯН З ПИТАНЬ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ. РЕАГУВАННЯ КЕРІВНИКА НА ЗАУВАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ, ВИКЛАДЕНІ БАТЬКІВСЬКИМ КОМІТЕТОМ, РАДОЮ ТА ПІКЛУВАЛЬНОЮ РАДОЮ, БАТЬКАМИ, ПРЕДСТАВНИКАМИ ІНШИХ ОРГАНІВ ГРОМАДСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ.

На батьківських зборах батьки мають можливість висловити побажання щодо покращення навчально-виховного процесу. Упродовж 2015/2016 навчального року було мали місце 18 звернень, з яких:

5 звернень стосувалися оздоровлення дітей з контингенту сиріт та позбавлених батьківського піклування під опікою;

3 – про допомогу у розв'язанні конфлікту в сім'ї;

9 - про визначення подальшого освітнього маршруту учнів закладу;
1 – про виплату коштів випускнику 2015 року у зв'язку з працевлаштуванням.

Всі звернення були розглянуті у передбачений законом термін, питання були розв'язані позитивно.

Працюють Рада закладу, піклувальна рада, батьківський комітет, які підтримують і розвивають матеріально-технічну базу школи.

Батьківський комітет систематично збирається на засідання, на яких розглядає питання навчання і виховання, розвитку школи та поповнення матеріально-технічної бази.